Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

Институт естественных наук

Кафедра географии, картографии и геоинформатики

***«Методические рекомендации по выполнению курсовых работ (проектов)***

***по дисциплине «"Региональное управление и территориальное планирование» для студентов направлений подготовки:***

 ***38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»***

***(уровень бакалавриата);***

***05.03.02 «География» (уровень бакалавриата).***

Ижевск 2021

УДК 332.1+711+911.6

ББК 65.042

 М545

*Рекомендованы к изданию Методической комиссией Института естественных наук УдГУ*

Автор-составитель: В.П. Сидоров.

М545 Метод. рек. по выполнению курсовых работ по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» для студентов направлений подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата) и 05.03.02 «География» (уровень бакалавриата). / Авт.-сост. В.П. Сидоров, Изд-во «Удмуртский университет», Ижевск, 2021. 38 с.

 В методические рекомендации включены: правила и требования к выполнению и оформлению курсовых работ, а также перечень рекомендуемых тем и примерные планы курсовых работ.

 Предназначены для студентов-бакалавров направлений подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и 05.03.02 – «География».

 УДК 332.1+711+911.6

 ББК 65.042

© Автор-составитель: В.П. Сидоров, 2021

© ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ …………………………....................................................................3

ВВЕДЕНИЕ .....…………………………………………………..…….………….…4

Глава 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ
РАБОТЫ..........................................................................................................6

Глава 2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ …………………………………………………….……....……...7

 2.1. Общие требования к курсовым работам.......................................................7

 2.2. Язык и стиль научной работы..................................................…..….....8

 2.3. Структура курсовой работы…………………………………. …………..15

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..........................……………...28

ПРИЛОЖЕНИЯ..……………………………………………………….…….....…..29

Приложение 1. Образец оформления титульного листа курсовой работы……...29

Приложение 2. Образец оформления оглавления курсовой работы…………….30

Приложение 3. Примерные темы курсовых работ………………………………..31

**ВВЕДЕНИЕ**

 Курсовые работы являются составной частью программы университетского образования. Учебный план:

* направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» предусматривает выполнение четырех курсовых работ – в 5, 6, 7 и 8 семестрах;
* направления подготовки «05.03.02 – География» предусматривает выполнение трех курсовых работ – во 2, 4 и 6 семестрах.

 Главная цель курсовых работ – приобретение и совершенствование студентами навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Она является обязательным элементом учебных планов университета и институтов.

 Написание и защита курсовых работ в процессе всего обучения является показателем процесса формирования ***профессиональных компетенций*** бакалавра.

 Выполнение научной работы в виде написания курсовых работ (КР) и их защита также формирует у обучающихся ценные *общекультурные компетенции*:

* способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;
* способность к поиску, обработке и анализу информации, полученной из различных источников;
* способность к проведению исследований на заданном уровне;
* способность к устному и письменному общению;
* умение работать самостоятельно;
* умения, связанные с использованием информационных и коммуникационных технологий.

 Кроме того, развивает критическое мышление, умение защищать (в форме доклада) полученные научные результаты и отстаивать собственную точку зрения, организовывать время, налаживать социальные коммуникации (с научным руководителем, с однокурсниками, с представителями внешней по отношению к вузу среды), формирует навыки публичного выступления.

 Работа над КР помогает студентам овладевать современной методологией, совершенствовать приёмы подбора и систематизации литературного, электронного, картографического, статистического фактического материала, развивать умение качественно систематизировать и анализировать собранный материал, делать на его основе правильные выводы и обобщения, приобретать навыки правильного оформления результатов, которые им в будущем потребуются при написании выпускных квалификационных работ.

 Следует не забывать, что написать КР – это одно, а защитить ее – другое. Тактику и стратегию защиты обсуждают, как правило, с научным руководителем. Именно от научного руководителя студенты получают задание и календарный план для выполнения КР.

**Глава 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНЧЕСКОЙ**

**НАУЧНОЙ РАБОТЫ**

 КР – это работа научно-исследовательская, которая выявляет уровень как теоретической, так и профессиональной подготовки студента. Начнем с того, что КР бывают двух типов: *реферативные* и *экспериментальные.*

 ***Реферативная работа*** *–* это, научно-исследовательская работа по определенной теме с последующей защитой (докладом), обязательно включающей обзор использованной литературы. И важнейшим моментом в данном случае является выработка студентом умений работать с литературой (поиск нужных источников, уместное цитирование по тексту, правильное оформление ссылок, грамотное составление списка использованной литературы).

 ***Экспериментальная работа –*** это также научно-исследовательская работа по определенной теме. Центральное место в такой работе занимает описание наблюдения, опыта и метода, с помощью которого они осуществлялись, а также полученные результаты. Экспериментальная работа в обязательном порядке содержит анализ исходных понятий и терминов и обзор использованной литературы, на которую автор опирался при написании работы

 На начальном этапе работы над КР студенту необходимо определиться с ее ***темой***.

 Тема работы отражает ***проблему исследования*** – категорию, означающую что-то неизвестное науке и что необходимо открыть (определить, выделить, доказать). Очень важно правильно, четко и кратко сформулировать тему исследования, так как она очерчивает границы работы, конкретизирует проблему, не давая ей размываться. При затруднении с выбором темы (и с названием) необходимо проконсультироваться с научным руководителем. студента.

**Глава 2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

**2.1. Общие требования к курсовым работам**

 При выполнении курсовой работы студент должен точно выполнять требования, перечисленные в данных методических указаниях, использовать другие методические указания, а также следовать указаниям своего научного руководителя. Студент выполняет курсовую работу по утвержденной теме под руководством преподавателя, являющегося его научным руководителем.

 ***Курсовая работа (КР)*** является одним из видов учебной и научно-исследовательской работы студента и представляет собой исследования, проводимые студентами самостоятельно под руководством преподавателя по определенным темам. Объём КР (без приложения) должен быть в пределах 20–30 страниц машинописного текста или 25–35 страниц рукописного текста. Объем курсовой работы жестко не ограничивается, так как зависит от выбранной темы. В то же время ее содержание должно четко соответствовать названию и не выходить за тематические рамки. Если работа выполняется от руки, то текст должен быть написан разборчиво, аккуратно. И в том, и в другом случаях текст должен быть написан литературным языком с соблюдением грамматических правил.

 Текст печатается на листах стандартного формата А4 с одной стороны через 1,5 интервала, включая сноски, по 28-29 строк на странице. Тип шрифта - Times New Roman. Размер шрифта – 14. Поля на странице: слева – 30 мм, сверху – 20 мм, справа – 10 мм, снизу – 10 мм. Выравнивание названий глав и параграфов – по центру, выравнивание основного текста – по ширине. Нумерация страниц – внизу по центру. Номера печатать со второй страницы. Введение, главы, заключение, список литературы, приложение следует начинать с новой страницы, а новый параграф продолжать на той же странице, на которой закончился предыдущий параграф.

**2.2. Язык и стиль научной работы**

 Языку и стилю научной работы следует уделять самое серьезное внимание. Действительно, именно языково-стилистическая культура лучше всего позволяет судить об общей культуре ее автора. Язык и стиль научной работы как части письменной научной речи сложились под влиянием так называемого академического этикета, суть которого заключается в интерпретации собственной и привлекаемых точек зрения с целью обоснования научной истины.

 Овладеть стилем изложения научных работ довольно трудно, а освоение культурного языка – дело многих лет и серьезного опыта. Тем не менее, было бы очень полезным прочесть книгу А.К. Демидововой «Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление научной работы» (М.: Русский язык, 1991).

 Наиболее характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала. Это находит свое выражение во всей системе речевых средств. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов действительности.

 Для научного текста характерны смысловая законченность, целостность и связность.

 *Важнейшим средством выражения логических связей являются:*

*-* специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли (в начале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак и др.);

* противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее);
* причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, кроме того, к тому же);
* переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к..., обратимся к..., рассмотрим, остановимся на..., рассмотрев, перейдем к..., необходимо остановиться на..., необходимо рассмотреть);
* итог, вывод (итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подведя итог, следует сказать...).

 В качестве средств связи могут быть использованы местоимения, прилагательные и причастия (данные, этот, такой, названные, указанные и др.).

 Не всегда такие и подобные им слова и словосочетания украшают слог, но они являются своеобразными дорожными знаками, которые предупреждают о поворотах мысли автора, информируют об особенностях мыслительного пути. Читатель сразу понимает, что слова «действительно» или «в самом деле» указывают, что следующий за ними текст предназначен служить доказательством; слова «с другой стороны», «напротив» и «впрочем» готовят читателя к восприятию противопоставления, «ибо» - объяснения.

 В некоторых случаях словосочетания рассмотренного выше типа не только помогают обозначить переходы авторской мысли, но и способствуют улучшению рубрикации текста. Например, слова «приступим к рассмотрению» могут заменить заглавие рубрики. Они, играя роль не выделенных рубрик, разъясняют внутреннюю последовательность изложения, а потому в научном тексте очень полезны.

 На уровне целого текста для научной речи едва ли не основным признаком является целенаправленность и прагматическая установка, поэтому эмоциональные языковые элементы в научных работах не играют особой роли. Научный текст характеризуется тем, что в него включаются только точные, полученные в результате длительных наблюдений и научных экспериментов сведения и факты. Это обусловливает и точность их словесного выражения, а, следовательно, использование специальной терминологии.

 Специальные термины дают возможность в краткой и лаконичной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов, явлений. Установлено, что количество терминов, применяемых в современной науке, значительно превышает общее количество слов, употребляемых в литературно-художественных произведениях и разговорной речи.

 Причем научный термин не просто слово, а выражение сущности данного явления. Следовательно, нужно с большим вниманием выбирать научные термины и определения. Нельзя произвольно смешивать в одном тексте различную терминологию, помня, что каждая наука имеет свою, присущую только ей, терминологическую систему.

 *Фразеология*научной прозы также весьма специфична. Она признана: с одной стороны, выражать логические связи между частями высказывания (такие, например, устойчивые сочетания, как «привести результаты», «как показал анализ», «на основании полученных данных», «резюмируя сказанное», «отсюда следует, что» и т. п.); с другой - обозначать определенные понятия, являющиеся, по сути, терминами (такие, например, фразеологические обороты и сложные термины, как «государственное право», «инфляционная политика» и т. п.).

 *Грамматические особенности научной речи* также существенно влияют на языково-стилистическое оформление текста научного исследования. Следует отметить в ней наличие большого количества существительных с абстрактным значением, а также отглагольных существительных (исследование, рассмотрение, изучение и т. п.).

 Научный стиль изложения характеризуется относительными прилагательными, поскольку именно такие прилагательные в отличие от качественных способны с предельной точностью выражать достаточные и необходимые признаки понятий. Для образования превосходной степени чаще всего используются слова «наиболее», «наименее». Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой «по» (например, «повыше», «побыстрее»), а также превосходная степень прилагательного с суффиксами -айш-, -ейш-, за исключением некоторых терминологических выражений, например, «наименьшее значение показателя».

 Особенностью научного стиля изложения является также отсутствие экспрессии. Отсюда доминирующая форма оценки - констатация признаков, присущих определяемому слову. Поэтому большинство прилагательных являются частью терминологических выражений. Отдельные прилагательные употребляются в роли местоимений. Так, прилагательное «следующие» заменяет местоимение «такие» и везде подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков.

 Глагол и глагольные формы в тексте научных работ несут особую информационную нагрузку. Авторы обычно пишут «рассматриваемая проблема», а не «рассмотренная проблема». Эти глагольные формы служат для выражения постоянного свойства предмета (в научных законах, закономерностях, установленных ранее или в процессе данного исследования), они употребляются также при описании хода исследования, содержания нормативных документов и др.

 Основное место в научной прозе занимают формы несовершенного вида глагола и формы настоящего времени, так как они не выражают отношение описываемого действия к моменту высказывания. Широко используются возвратные глаголы, пассивные конструкции, что обусловлено необходимостью подчеркнуть объект действия, предмет исследования (например, «В данной статье рассматриваются...», «Намечено выделить следующие классификационные группы...»).

 В научной речи очень распространены указательные местоимения «этот», «тот», «такой». Они не только конкретизируют предмет, но и выражают логические связи между частями высказывания. Например: «Эти данные служат достаточным основанием для вывода...». Местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в силу неопределенности их значения в тексте научных работ не употребляются.

 Научная речь характеризуется строгой логической последовательностью. В ней отдельные предложения и части сложного синтаксического целого, все компоненты (простые и сложные), как правило, очень тесно связаны друг с другом: каждый последующий вытекает из предыдущего или является следующим звеном в повествовании или рассуждении. Преобладают сложные союзные предложения на основе таких составных подчинительных союзов, как «благодаря тому что», «между тем как», «так как», «вместо того чтобы», «ввиду того что», «оттого что», «вследствие того что», «после того как», «в то время как» и др. Часто употребляются производные отыменные предлоги «в течение», «в соответствии с...», «в результате», «в отличие от...», «наряду с...», «в связи с...» и т. п.

 Научный текст чаще излагается сложноподчиненными, а не сложносочиненными предложениями. Это объясняется тем, что подчинительные конструкции выражают причинные, временные, условные, следственные и тому подобные отношения, а также тем, что отдельные части в сложноподчиненном предложении имеют более тесные связи между собой, чем в сложносочиненном. Части же сложносочиненного предложения как бы нанизываются друг на друга, образуя своеобразную цепочку, отдельные звенья которой сохраняют известную независимость и легко поддаются перегруппировке.

 При описании фактов, явлений и процессов в тексте научных работ используются безличные, неопределенно-личные предложения. Номинативные предложения применяются в названиях разделов, глав и параграфов в подписях к рисункам, диаграммам, иллюстрациям.

 Письменная научная речь имеет и чисто стилистические особенности, сутью которых является объективность изложения. Поэтому в тексте научных работ много вводных слов и словосочетаний, указывающих на степень достоверности сообщения. Благодаря таким словам тот или иной факт можно представить как вполне достоверный («конечно», «разумеется», «действительно»), как предполагаемый («видимо», «надо полагать»), как возможный («возможно», «вероятно»). Обязательным условием объективности изложения материала является указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. Это условие реализуется с использованием специальных вводных слов и словосочетаний («по сообщению», «по сведениям», «по мнению», «по данным», «по нашему мнению» и др.). В настоящее время в научной речи уже довольно четко сформированы определенные стандарты изложения материала. Так,описание экспериментов делается обычно с помощью кратких страдательных причастий. Например: «Было выделено 15 структур...». Использование подобных синтаксических конструкций позволяет сконцентрировать внимание читателя только на самом действии. Субъект действия при этом остается необозначенным, поскольку указание на него в такого рода научных текстах является необязательным.

 Стиль письменной научной речи - это безличный монолог, поэтому изложение обычно ведется от третьего лица, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте. Сравнительно редко употребляется форма первого и совершенно не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа. Авторское «я» как бы отступает на второй план.

 Важно умение излагать авторские мысли в безличном стиле, т.е. от себя, но избегая употребления слова «я» и в минимальной степени применяя слово «мы» по отношению к себе, хотя бесспорно, выражение авторства как формального коллектива придает больший объективизм изложению.

 Действительно, выражение авторства через «мы» позволяет отразить свое мнение как мнение определенной группы людей, научной школы или научного направления, для которых характерны такие тенденции, как интеграция, коллективность творчества, комплексный подход к решению проблем.

 Местоимение «мы» и его производные как нельзя лучше передают и оттеняют эти тенденции. Став фактом научной речи, местоимение «мы» обусловило целый ряд новых значений и производных от него оборотов, в частности, с притяжательным местоимение типа «по нашему мнению».

 Однако в тексте рекомендуется прибегать к конструкциям, исключающим частое употребление этого местоимения. Такими конструкциями являются неопределенно-личные предложения (например, «Вначале производят отбор исходных данных и устанавливают их соответствие направлениям исследования...»).

 Употребляется также форма изложения от третьего лица (например: «автор полагает...», «как установлено автором работы», «по мнению автора работы», «это личный вклад автора»). Аналогичную функцию выполняют предложения со страдательным залогом. Например: «Разработан комплексный подход к исследованию...», «Целесообразно предложить...». Такой залог устраняет необходимость в фиксации субъекта действия и тем самым избавляет от необходимости вводить в текст работы личные местоимения.

 Культуру научной речи определяют точность, ясность и краткость. *Смысловая точность -*одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность заключенной в тексте работы информации, так как неправильно выбранное слово может существенно исказить смысл написанного, дать возможность двоякого толкования той или иной фразы, придать всему тексту нежелательную тональность.

 Часто точность нарушается в результате использования терминов-синонимов в одном высказывании. Возможность по-разному объяснять слова в словосочетаниях порождает двусмысленность. Плохо, когда соискатель пишет то «разряжение», то «вакуум» или то «водяная турбина», то «гидротурбина», или когда в одном случае он использует «томаты», а в другом «помидоры».

 Следующее необходимое качество научной речи - ясность. *Ясность -*это умение писать доступно и доходчиво. Во многих случаях нарушение ясности изложения вызывается стремлением отдельных авторов придать своему труду видимость научности. Отсюда и совершенно ненужное наукообразие, когда простым, всем хорошо знакомым предметам дают усложненные названия.

 Нередко доступность и доходчивость называют простотой. Простота изложения способствует тому, что текст работы читается легко, т. е. мысли ее автора воспринимаются без затруднений. Однако простоту нельзя отождествлять с примитивностью.

 Не следует отождествлять простоту и с общедоступностью научного языка. Популяризация здесь оправдана лишь в тех случаях, когда научная работа предназначена для массового читателя. Главное при языково-стилистическом оформлении текста научных работ состоит в том, чтобы его содержание по форме своего изложения было доступно тому кругу ученых, на который такие работы рассчитаны.

 *Краткость*более всего определяет культуру научной речи. Реализация этого качества означает умение избежать ненужных повторов, излишней детализации. Каждое слово и выражение должно быть сформулировано таким образом, чтобы можно было не только точнее, но и короче изложить суть. Поэтому слова и словосочетания, не несущие никакой смысловой нагрузки, должны быть полностью исключены из текста работы.

 Следует избегать многословия (речевой избыточности), которое проявляется в употреблении лишних, ненужных по смыслу слов. Другая разновидность многословия - *тавтология,*т. е. повторение того же самого другими словами. Многие научные работы могут быть переполнены повторениями одинаковых или близких по значению слов, например: «в августе месяце», «схематический план», «пять человек сотрудников». Очень часто в тексте работ требуется в определенной последовательности перечислить явления (процессы). В таких случаях обычно используются сложные бессоюзные предложения, в первой части которых содержатся слова с обобщающим значением, а в последующих частях по пунктам конкретизируется содержание первой части. При этом рубрики перечисления строятся однотипно, подобно однородным членам при обобщающем слове в обычных текстах [6].

**2.3. Структура курсовой работы**

 Нужно сказать, что курсовые и выпускные квалификационные работы, как научные работы, имеют четкую ***структуру***. Она оформляется в виде ***содержания работы***, включающего в себя следующие разделы:

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ.
2. ОГЛАВЛЕНИЕ.
3. ВВЕДЕНИЕ.
4. ГЛАВА 1.
5. ГЛАВА 2.
6. ГЛАВА 3.\*
7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.
8. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ;
9. ПРИЛОЖЕНИЯ (если они есть).

*\*(Количество глав может быть иным, но рекомендуется не менее трех).*

Курсовая работа начинается ТИТУЛЬНЫМ ЛИСТОМ, образцы оформления которого представлены в приложении 1.

Далее следует ОГЛАВЛЕНИЕ, кратко характеризующее содержание КР (образец см. в приложении 2).

Во ВВЕДЕНИИ необходимо указать ***актуальность*** темы КР, ее своевременность и уместность. Автору КР очень важно в нескольких предложениях сформулировать актуальность своей работы, сформировать у читающего первоначальный интерес. По большому счету, любая научная работа, в т.ч. и КР, начинаются именно с этого – нетривиального начала. Естественно, для этого студенту потребуется определенный навык, если не литературный дар. Естественно, что у обучающегося возникают трудности с формулировкой актуальности, как, впрочем, и всего введения. Помощь научного руководителя на данном этапе будет необходима.

 Во введении нужно также определить ***объект и предмет*** исследования.

 *Объект* – это то, что изучает данная отрасль науки, какое объективное материальное явление или категорию духовного порядка исследователь представляет себе как конкретную совокупность независимых от него явлений, подлежащих изучению [1].

 *Предмет*– это конкретная сторона, или аспект изучаемого объекта.

 Надо иметь в виду, что и предметов исследования у объекта может быть несколько.

 Во введении также определяются ***цель*** и ***задачи*** работы.

 *Цель* – это основное, что предполагает сделать студент–исследователь. Это предполагаемый (предвосхищаемый) результат КР. Как правило, цель работы отражает ее название и логически связана с темой.

 *Задачи* – это конкретизация цели. Решение задач исследования способствует достижению целей.

 Формулировка задач, их количество соответствуют количеству и названиям глав работы. Данная взаимосвязь вполне оправдана, логична и уместна. Методически цель и задачи в работе имеют особое значение. Именно о выполнении задач, их результатах студент докладывает на защитах КР и отстаивает их, отвечая на вопросы комиссии и присутствующих в аудитории.

 Во введении перечисляются и ***методы*** или подходы, применяемые в данной работе. Это очень важный пункт введения. Именно метод (методы) отличает научное знание от ненаучного и уточнение этого инструментария более чем уместно.

 Упоминаются ***типы*** источников (научные труды, периодическая печать, художественная литература, интернет и т.д.) информационной базы, использованных при написании КР, а также перечисляются ***персоналии*** (имена)наиболее авторитетных ученых, исследовавших данный или аналогичный феномен природного или общественного генезиса.

Как правило, окончательный вид введение принимает уже *после написания всей работы*. Тогда, когда вся работа видна как на ладони. Тогда, когда состыкуются по смыслу введение и заключение, эти альфа и омега научной работы. Объём введения – 1-3 страницы.

 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ГЛАВЫ) РАБОТЫ.

 Основная часть научной работы, прежде всего, должна состоять из глав и параграфов.

Итак, ***глава***, т.е. главная [в своей части работы]. *Главы* – это, своего рода, остов всей работы, на котором она держится, ее краеугольные камни. Естественно, что главы должны быть логически связаны друг с другом, в смысловом отношении переходя одна в другую. Таким образом, вся работа выступает как целостное произведение.

 Количество глав может варьировать. Но общепринята "трехглавая" студенческая научная работа. И конечно, в силу необходимости каждая глава делится на *параграфы* Количество параграфов должно быть уместным и обоснованным. Каких-либо жестких рекомендаций на этот счет нет – все обусловлено спецификой работы, но в студенческих работах можно обойтись и тремя параграфами на главу. То есть, действует схема "3×3" (три главы по три параграфа). Совет научного руководителя в данном случае будет весьма полезен.

 Необходимо запомнить и четко придерживаться правила *не заканчивать параграф*, *а тем более главу на ссылку*! Эти структурные элементы основного текста должны иметь свои (авторские) выводы. Вывод по параграфу в 1-2 предложения, по главе – в 3–5 предложений. Вывод по главе очень важен в трех отношениях:

 Во-первых, он позволяет автору мысленно осознать выполнение определенной части задуманного;

 Во-вторых, такой промежуточный вывод позволяет понять, что решена одна из задач, сформулированных во введении (см. "Цели и задачи");

 В-третьих, вывод по главе является смысловым переходом к следующей главе; он позволяет сохранить "ткань повествования" и содержательно не разрывать общий текст. И, наконец, уже совсем утилитарный совет: правильно сформулированный вывод по главе можно с уверенностью вставить (наряду с другими выводами) в ЗАКЛЮЧЕНИЕ всей работы (см. ниже). То есть, фактически вывод – это заключение главы!

 После написанного вывода по параграфу можно продолжать писать на той же странице. А вот новая глава должна начинаться с новой страницы.

ГЛАВА 1. В ней приводится анализ основных понятий и терминов, которые задействованы в исследовании. Во многом это реферативная глава. В 1-ой главе требуется проработать максимально возможное количество трактовок понятий и терминов, использовавшихся когда-либо в отечественной и зарубежной науке и являющихся объектом и предметом данной курсовой работы. Эта же глава дает и подавляющее (до 75%) количество ссылок, зафиксированных в списке литературы. Материал для первой главы "шлифуется" в течение всех лет обучения (при условии, что студент посвятил конкретной теме все эти годы).

 Подробный обзор и анализ имеющейся литературы по выбранной теме при самом корректном и скрупулезном цитировании может бросить автора в другую от плагиата крайность – в *компиляцию.* Компилятивная работа – это работа, составленная из одной за другой цитат. Поэтому, сделав обзор литературы, точек зрения иных авторов, студенту необходимо сформулировать собственный взгляд на понятие, объект, теорию, процесс и т.п. и записать его. Либо согласившись с уже имеющейся точкой зрения, выразить свое отношение, сославшись на первоисточник. Автору необходимо сформулировать свою точку зрения, и обязательно зафиксировать ее в виде промежуточного вывода в конце главы, с красной строки.

 Глава, как уже говорилось, всегда оканчивается собственным, авторским выводом. Его можно начать со слов: *"Таким образом*, *..."*, *"Итак, как следует из вышеизложенного...", "Следовательно,*..." и т.п. Собственный (авторский) вывод автоматически не позволяет допустить еще одну распространенную ошибку, а именно: окончание главы ссылкой на источник (цитатой).

 Определившись с понятийно-терминологическим аппаратом, с "языком", на котором будет говорить (писать) автор, изложив теорию, приступают ко 2-й главе.

ГЛАВА 2. В данной главе раскрываются *методы,* с помощью которых автор собирается достичь цели сформулированной во введении.

 Вторая глава, прежде всего, знакомит читающего с *методикой*, использовавшейся в работе. Это может быть и заимствованная методика, авторство которой обязательно упоминается. Защищающийся должен продемонстрировать действие и работоспособность этого методического аппарата на конкретном региональном примере, еще не опоминавшемся нигде. Другими словами, показать *новизну своего исследования*. Так поступает большинство студентов. Методика может быть и авторской. В этом случае ее нужно еще обосновать и защитить буквально. Для этого, как правило, выделяют отдельный параграф в главе. Это, безусловно, сложнее, но и вес работы (и итоговая оценка) значительно повышается. После главы обязательно следует авторский вывод, подготавливающий читающего к восприятию дальнейшего материала.

ГЛАВА 3. В начале этой главы, в первом ее параграфе уместно дать достаточно подробную характеристику объекта изучения. Во втором параграфе "прикладывается" все, что было освещено в главе 2. Здесь собственно авторское исследование достигает своей кульминации. В параграфе должно быть максимум своего материала – текстового, картографического, графического ("рисунки"), табличного и т.п. Материал этого параграфа дает не менее 75% объема доклада на защите работы и основную часть времени, определенного регламентом на него. Третий параграф – о перспективах дальнейших исследований конкретного предмета изучения представленными методами. Здесь может быть дан прогноз развития тех или иных социально-экономических территориальных (региональных) процессов. По завершению 3-й главы формулируется вывод по ней.

***Иллюстрации в курсовых и выпускных квалификационных работах.***

 Обязательным элементом основной части КР являются *графические материалы*: рисунки, таблицы, карты, диаграммы. Именно они делают студенческую работу более наглядной. размещение карт (карт-схем) в приложении (см. ниже). Категорически запрещается размещать в тексте "ксерокопии" рисунков, таблиц, карт, тем более неадаптированные и не отредактированные по содержанию. Смысл имеет не количество "картинок", а содержание и качество "рисунков".

 Графические материалы по тексту оформляются как *рисунки.* Вообще, всё, что не является по форме таблицей, в работе следует называть рисунком. Это могут быть картосхемы, карты, графики, диаграммы, фотографии и т.п.

 Рисунки **под**писываются – при обеих ориентациях страницы – снизу, с выравниванием по центру. При этом страница не нумеруется, но учитывается в общем объеме работы.

 Пример оформления рисунков представлен ниже.

*Пример оформления рисунка*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Рисунок, карта, картосхема, график, диаграмма, фотография |  |

Номер рисунка. Название рисунка [источник информации].

 Важной формой представления любой информации являются т*аблицы.* Это наиболее рациональная форма представления результатов статистической сводки и группировки. Они **над**писываются сверху, с выравниванием по правому краю. Если данные заимствованы, то делается ссылка на список литературы в установленном порядке, например: Табл.1. Маятниковая миграция в зоне Ижевской агломерации (с 2000 по 2015гг.) [44]. Здесь также кавычки не нужны.

 Пример оформления таблиц представлен ниже.

*Пример оформления таблицы*

Таблица *Номер таблицы.*

Название таблицы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Графы Строки |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

 Написание заключения почти всегда ставит студента в тупик, вызывает у него затруднения. Это появляется тогда, когда студент не до конца осознал ту истину, что ЗАКЛЮЧЕНИЕ работы "системно-структурно" связано с ВВЕДЕНИЕМ! Налицо обратная связь и связь эта при логически верной структуре работы вполне очевидна. Основная мысль работы (ее тема) должна красной нитью проходить от начала и до конца исследования. Если все его части четко структурированы, то вопросов типа: "А что писать в заключении?!" у студента возникнуть не может.

 Смысловая связь от введения до заключения следующая: задачи, сформулированные во введении, содержательно соответствуют главам работы (сколько задач – столько и глав). После каждой главы, как известно, имеется авторский вывод в четкой, тезисной форме. Эти "послеглавные" выводы и помещают, отредактировав, в качестве тезисов–пунктов в заключение. Таким образом, смысловая связь между введением (началом) и заключение (окончанием) работы замыкается: по каждой задаче исследования есть свой вывод в заключении. Осмыслив тезисы заключения, можно (и нужно) сделать вывод о достижении цели всей работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

 Источники в списке литературы располагать в алфавитном порядке (относительно заголовка соответствующей источнику библиографической записи). При этом независимо от алфавитного порядка впереди обычно идут нормативные акты. Исходя из этого, можно считать устоявшимся правилом следующий порядок расположения источников:

* нормативные акты;
* книги;
* печатная периодика;
* источники на электронных носителях локального доступа;
* источники на электронных носителях удаленного доступа (т.е. интернет-источники).

В каждом разделе сначала идут источники на русском языке, а потом - на иностранных языках (так же в алфавитном порядке).

 Нормативные акты располагаются в следующем порядке:

* международные акты, ратифицированные Россией, причем сначала идут документы ООН;
* Конституция России;
* кодексы;
* федеральные законы;
* указы Президента России;
* постановления Правительства России;
* приказы, письма и пр. указания отдельных федеральных министерств и ведомств;
* законы субъектов России;
* распоряжения губернаторов;
* распоряжения областных (республиканских) правительств;
* судебная практика (т.е. постановления Верховного и прочих судов России);
* законодательные акты, утратившие силу.

Образцы библиографического описания использованной литературы.

1. *Нормативно-правовые акты*

*Пример:* Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Рос. газ. 2009. 21 янв.

 *2. Другие литературные источники*

*2.1. Автор один*: фамилия и инициалы. Название. Сведения о повторности издания (если оно повторно). Место издания (место издания указывается полным словом за исключением Москвы и Санкт-Петербурга, которые всегда пишутся сокращённо: М. и СПб): название издательства, год издания (пишутся только цифры, буква «г.» - не пишется). Количество страниц.

 *Пример:* Алексеев А.И. Русские географические исследования на Дальнем Востоке и в Северной Америке, конец XIX – нач.ХХ веков. М.: Наука, 1976. 92 с.

 *2.2. Авторов более одного, но не более трёх*: описание аналогично предыдущему.

 *Пример:* Антошко Я.Ф., Соловьев А.И. История географического изучения Земли. М.: МГУ, 1962. 172 с.

 *2.3. Если авторов четыре*: название книги / (косая черта) Инициалы и фамилии всех авторов через запятую. Место издания: название издательства, год издания. Количество страниц.

 *2.4. Если авторов более четырёх*: название книги / (косая черта) Инициалы и фамилии трёх авторов через запятую с добавлением «и др.». Место издания: название издательства, год издания. Количество страниц.

 *Пример:* Математические методы в географии / Ю.Р.Архипов, Н.И.Блажко, С.В.Григорьев и др. Казань: КГУ, 1976. 352 с.

 *2.5. Если использована статья из журнала и авторов не более четырёх*: фамилия (фамилии) и инициалы. Заглавие статьи // (две косые черты) Название журнала. Год, номер журнала. Начальная и конечная страницы статьи.

 *Пример:* Голубчик М.М. Мировое хозяйство и международное разделение труда // География в школе. 1990 г., № 5. С. 16-22.

 *2.6. Если использована статья из газеты*: фамилия и инициалы автора. Заглавие статьи // Название газеты, год. Дата выхода газеты.

 *Пример:* Песков В. Сказание о Баранове // Комсомольская правда, 1991 г., 12 октября.

 *2.7. Если использована статья из сборника (авторов не более четырёх)*: Фамилия (фамилии) и инициалы. Заглавие статьи // (две косые черты) Название сборника. Место издания, год издания. Начальная и конечная страницы.

 *Пример:* Саушкин Ю.Г. П.П.Семёнов-Тян-Шанский как эконом-географ // Экономическая и социальная география в СССР: История и современное развитие. М., 1987. С.171-177.

 *2.8. Если использовано многотомное издание*: фамилия и инициалы автора (авторов). Если у разных томов разные авторы, то описание начинается с названия многотомника. Далее следуют: указание на количество томов. Место издания: издательство, год(ы) издания томов и количество страниц в них.

*Пример:* Верн Ж. История великих путешествий. В 3кн. М.: ТЕРРА, 1993.

Кн.1. Открытие земли. М.: ТЕРРА, 1993. 573 с.

Кн.2. Мореплаватели XVIII века. М.: ТЕРРА, 1993. 525 с.

Кн.3. Путешественники XIX века. М.: ТЕРРА, 1993. 491 с.

*2.9. Если использован отдельный том*: фамилия и инициалы автора (авторов). Название многотомника. Далее следуют: указание на количество томов. Место издания: издательство, год(ы) издания томов, номер тома и его название (если есть), количество страниц в нем.

*Пример:* Журба М.Г**.** Водоснабжение. Проектирование систем и сооружений: учебное пособие в 3 т. / М.Г. Журба, Л.И. Соколов, Ж.М. Говорова. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Издательство АСВ, 2003. Т.1: Системы водоснабжения. Водозаборные сооружения. 288 с.

1. *Стандарты*

*Пример:* ГОСТ 17.1.3.07-82. Правила контроля качества воды водоемов и водотоков [Текст]. Введ. 1983-01-01. М.: Госстандарт СССР: Изд-во стандартов, 1983. 14 с.

1. *Картографические издания*

*Пример:*Политическая карта [Карты]: политическое устройство на 1 янв.2001 г. / сост. и подгот. к изд. ПКО «Картография» в 2010 г.; гл. ред. Н.Н. Полункина; ред. О.И. Иванцова, Н.Р. Монахова; рук. Проекта М.Ю. Орлов. – 1 : 25 000 000; поликон. пр-ция ЦНИИГАИК. – М.: ПКО «Картография», 2001.

1. *Периодические издания*

Название издания. Год, номер.

*Пример:* Вестник Удмуртского университета. Серия «Биология. Науки о Земле» [Текст]: науч. журн. / Изд. «Удмуртский университет». – 2012, вып.1.

1. *Электронные ресурсы*

На эти ресурсы существует специальный стандарт - ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления». Под электронными ресурсами подразумеваются как собственно данные из Интернета, так и данные на конкретном «винчестере», CD, дискетах и т.п. Все такого рода данные считаются опубликованными.

*Примеры описания:*

*6.1.Ресурсы локального доступа:* Сидыганов,Владимир Устинович. Модель Москвы [Электронный ресурс]: электрон. карта Москвы и Подмосковья / Сидыганов В.У., Толмачев С.Ю., Цыганков Ю.Э. - Версия 2.0. - Электрон. дан. и прогр. - М.: FORMOZA, 1998. - 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM); 12 см. - Систем. требования: ПК 486; Windows 95 (OSR). - Загл. с экрана. – N гос. регистрации 0329600098, 2000 экз

*6.2.Ресурсы удаленного доступа:* Трофимчук, Михаил Михайлович. Закономерности функционирования водных модельных экосистем при воздействии токсических факторов [Электронный ресурс]: дисс. канд. . наук / М.М. Трофимчук. - Электрон. дан. - Ростов н/Д: ГХИ, 2011. - Режим доступа: http://www.ghi.aaanet.ru/publications, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

 Количество использованных литературных и других источников должно быть: в КР – не менее 10, в ВКР – не менее 30. Неправильно оформленный список литературы считается серьёзным упущением студента, которое может привести к снижению общей оценки за работу.

ПРИЛОЖЕНИЯ

 Любая КР и ВКР может содержать этот раздел (вообще, необязательный). Строго говоря, он называется "ПРИЛОЖЕНИ**Я**", если содержит более одного элемента. Указанными элементами–приложениями могут быть графики, таблицы, текстовый материал. То есть, приложений может быть несколько и каждое из них нумеруется ("Прилож.1", Прилож.2" и т.д.) и располагается на новой странице. Надпись "Прилож..." размещается вверху и выравнивается по правому краю. Размещаемые в приложениях графики, таблицы подписываются в порядке, указанном выше. И, как уже упоминалось, недопустимо размещать в приложении картографический материал.

 Что вставляют в приложения? Это может быть второстепенный, вспомогательный материал, на который, тем не менее, автор ссылается по тексту. "Факультативный" характер приложения подтверждается тем, что оно не включается в общий объем (количество страниц) работы. Что определить в приложение, а что оставить в основном тексте? Вопрос непростой и требует консультации с научным руководителем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. М.: Мысль, 1983. 350 с.
2. Баранский Н.Н. Избранные труды. Научные принципы географии / Редкол.: В.А. Анучин и др. М.: Мысль, 1980. 239 с.
3. Методические рекомендации по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «География» для бакалавров сост. Кудрявцев А.Ф., Сидоров В.П., Терентьева Л.Р. Ижевск: Удмуртский университет, 2017. 51 с. Электрон. ресурс. - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/15487>.
4. Методические указания по выполнению курсовых работ (проектов) студентов Удмуртского государственного университета / Утверждено на заседании президиума Учебно-методического совета, (протокол № 8 от 17 февраля 2005 г.). Ижевск: УдГУ, 2008. 7 с.
5. Методические указания по выполнению учебно-исследовательских работ / сост. В.Ю.Войтович и др.; под.ред. В.Ю. Войтовича. Ижевск: Jus est, 2010. 110 с.
6. Переслегин С. Новые карты будущего, или Анти-Рэнд / Сергей Переслегин. М.: АСТ: АСТ МОСКВА, СПб.: Terra Fantastica, 2009. 701 с.
7. Радионова С.А., Полькина Г.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] URL: http://www.studfiles.ru/preview/3488536/ (Дата обращения 01.10. 2016г.).
8. Сидоров В.П. Методические рекомендации по дисциплинам «Экономическая, социальная и политическая география», «История географических открытий». Ижевск: УдГУ, 2008. 38 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

***ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ***

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ В Г. НИЖНЯЯ ТУРА

**КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И**

**ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»**

на тему:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(тема)*

Выполнил(а) студент(ка) (ФИО):

Иванов(а) С.И.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*направления подготовки*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*группы*

Научный руководитель Петров П.П., к.г.н, доцент

Итоговая оценка по курсовой работе (проекту) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нижняя Тура – 202\_\_ г.

Приложение 2

 ***ОБРАЗЕЦ ОГЛАВЛЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ***

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ.................................................................................................... № стр.

ВВЕДЕНИЕ...……………………………………………………..…….…… № стр.

Глава 1. НАЗВАНИЕ...........................................................................................№ стр.

 § 1. Название..............................................................................................№ стр.

 § 2. Название..............................................................................................№ стр.

 § 3. Название..............................................................................................№ стр.

Глава 2. НАЗВАНИЕ...........................................................................................№ стр.

 § 1. Название..............................................................................................№ стр.

 § 2. Название..............................................................................................№ стр.

 § 3. Название..............................................................................................№ стр.

Глава 3. НАЗВАНИЕ...........................................................................................№ стр.

 § 1. Название..............................................................................................№ стр.

 § 2. Название..............................................................................................№ стр.

 § 3. Название..............................................................................................№ стр.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ…………………………………………..........................……№ стр.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..........................……….. № стр.

ПРИЛОЖЕНИЯ..……………………………………………………….....….. № стр.

Приложение 3

 ***ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ***

**Тема 1. «Оценка социально-экономического потенциала** *муниципального района, муниципального округа, городского поселения, сельского поселения (по выбору студента)*»

Введение.

Глава 1. Понятие социально-экономического потенциала.

* 1. Общая характеристика социально-экономического потенциала.
	2. Компоненты социально-экономического потенциала и составляющие их показатели.
	3. Способы реализации социально-экономического потенциала.

Глава 2. Общая характеристика *муниципального района, муниципального округа, городского поселения, сельского поселения (по выбору студента).*

2.1. История возникновения.

2.2. Этапы развития.

2.3. Современное состояние.

Глава 3. Оценка социально-экономического потенциала *муниципального района, муниципального округа, городского поселения, сельского поселения (по выбору студента).*

3.1. Оценка географического, геополитического, природного, демографического, производственного, финансового, социального, духовного, управленческого и асоциального потенциала.

3.2. Способы реализации социально-экономического потенциала *муниципального района, муниципального округа, городского поселения, сельского поселения (по выбору студента).*

3.3. Перспективы развития.

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложения.

**Тема 2. «Повышение эффективности управления сферой образования** *муниципального района, муниципального округа, городского поселения, сельского поселения (по выбору студента)*»

Введение.

Глава 1. Общая характеристика сферы образования.

* 1. Место и роль образования в хозяйственном комплексе.
	2. Особенности территориальной организации сферы образования.
	3. Организационно-правовые основы управления сферой образования.

Глава 2. Формирование эффективной системы управления сферой образования *муниципального района, муниципального округа, городского поселения, сельского поселения (по выбору студента)*»*.*

2.1. Анализ состояния и тенденция развития сферы образования.

2.2. Диагностика маркетинговой среды образовательного учреждения.

2.3 Исследование финансового механизма управления развитием образования.

Глава 3.  Основные направления совершенствования управления сферой образования *муниципального района, муниципального округа, городского поселения, сельского поселения (по выбору студента).*

3.1. Проектирование оптимальной стратегии продвижения образовательных продуктов и услуг.

3.2. Развитие механизма инвестирования в сферу образования

3.3. Перспективные направления государственной политики в области совершенствования практики управления сферой образования.

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложения.

**Тема 3. «Повышение эффективности управления сферой здравоохранения** *муниципального района, муниципального округа, городского поселения, сельского поселения (по выбору студента)*»

Введение.

Глава 1. Общая характеристика сферы здравоохранения.

* 1. Место и роль сферы здравоохранения в хозяйственном комплексе.
	2. Особенности территориальной организации сферы здравоохранения.
	3. Организационно-правовые основы управления сферой здравоохранения.

Глава 2. Формирование эффективной системы управления сферой здравоохранения *муниципального района, муниципального округа, городского поселения, сельского поселения (по выбору студента)*»*.*

2.1. Анализ состояния и тенденция развития сферы здравоохранения.

2.2. Диагностика маркетинговой среды учреждения здравоохранения.

2.3. Исследование финансового механизма управления развитием здравоохранения.

Глава 3.  Основные направления совершенствования управления сферой здравоохранения *муниципального района, муниципального округа, городского поселения, сельского поселения (по выбору студента).*

3.1. Проектирование оптимальной стратегии продвижения продуктов и услуг здравоохранения.

3.2. Развитие механизма инвестирования в сферу здравоохранения.

3.3. Перспективные направления государственной политики в области совершенствования практики управления сферой здравоохранения.

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложения.

**Тема 4. «Повышение эффективности управления сферой культуры** *муниципального района, муниципального округа, городского поселения, сельского поселения (по выбору студента)*»

Введение.

Глава 1. Общая характеристика сферы культуры.

* 1. Место и роль сферы культуры в хозяйственном комплексе.
	2. Особенности территориальной организации сферы культуры.
	3. Организационно-правовые основы управления сферой культуры.

Глава 2. Формирование эффективной системы управления сферой культуры *муниципального района, муниципального округа, городского поселения, сельского поселения (по выбору студента)*»*.*

2.1. Анализ состояния и тенденция развития сферы культуры.

2.2. Диагностика маркетинговой среды учреждения культуры.

2.3. Исследование финансового механизма управления развитием культуры.

Глава 3.  Основные направления совершенствования управления сферой культуры *муниципального района, муниципального округа, городского поселения, сельского поселения (по выбору студента).*

3.1. Проектирование оптимальной стратегии продвижения продуктов и услуг сферы культуры.

3.2. Развитие механизма инвестирования в сферу культуры.

3.3. Перспективные направления государственной политики в области совершенствования практики управления сферой культуры.

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложения.

**Тема 5. «Совершенствование системы управления демографическими процессами в** *муниципальном районе, муниципальном округе, городском поселении, сельском поселении (по выбору студента)*»

Введение.

Глава 1. Управление демографическими процессами.

* 1. Естественное движение населения и его показатели.
	2. Механическое движение населения и его показатели.
	3. Состав населения и его показатели.
	4. Демографическая и миграционная политика и методы их проведения.

Глава 2. Современная демографическая ситуация в*муниципальном районе, муниципальном округе, городском поселении, сельском поселении (по выбору студента)*».

2.1. Показатели естественного движения населения.

2.2. Показатели естественного движения населения.

2.3. Состав населения и его показатели.

Глава 3.  Управление демографическими процессами в*муниципальном районе, муниципальном округе, городском поселении, сельском поселении (по выбору студента)*»

3.1. История и примеры проведения демографической и миграционной политики в регионе.

3.2. Рекомендации по совершенствованию демографической политики в регионе.

3.3. Рекомендации по совершенствованию миграционной политики в регионе.

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложения.

**Тема 6. «Совершенствование системы социального управления в** *муниципальном районе, муниципальном округе, городском поселении, сельском поселении (по выбору студента)*»

Введение.

Глава 1. Социальная сфера как объект управления и социального развития.

* 1. Сущность социальной сферы.
	2. Развитие социальной сферы.
	3. Отраслевое и территориальное управление социальной сферой.

Глава 2. Развитие социальной сферы в*муниципальном районе, муниципальном округе, городском поселении, сельском поселении (по выбору студента)*».

2.1. История развития социальной сферы региона.

2.2. Показатели социальной сферы региона.

2.3. Отраслевое и территориальное управление социальной сферой региона.

Глава 3. Пути совершенствования социальной сферы в*муниципальном районе, муниципальном округе, городском поселении, сельском поселении (по выбору студента)*».

3.1. Проблемы социальной сферы региона.

3.2. Местное самоуправление и его роль в управлении социальной сферой в регионе.

3.3. Социальное программирование как метод управления социальной сферой региона.

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложения.

**Тема 7. «Повышение инвестиционной привлекательности региона (на примере** *муниципального района (по выбору студента)*»

Введение.

Глава 1. Теоретические основы разработки и реализации инвестиционной политики.

* 1. Сущность инвестиционной политики государства.
	2. Факторы и принципы формирования инвестиционной политики государства.
	3. Методы оценки инвестиционной привлекательности региона.

Глава 2. Общая характеристика *муниципального района (по выбору студента).*

2.1. Общая характеристика социально-экономического потенциала региона.

2.2. Показатели развития экономической и социальной сферы региона.

Глава 3. Пути повышения инвестиционной привлекательности *муниципального района (по выбору студента).*

3.1. Анализ инвестиционной привлекательности региона.

3.2. Анализ инвестиционной политики региона.

3.3. Предложения по повышению инвестиционной привлекательности региона.

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложения.

**Тема 8. «Повышение инвестиционной привлекательности региона (на примере** *городского поселения(по выбору студента)*»

Введение.

Глава 1. Теоретические основы разработки и реализации инвестиционной политики.

* 1. Сущность инвестиционной политики государства.
	2. Факторы и принципы формирования инвестиционной политики государства.
	3. Методы оценки инвестиционной привлекательности региона.

Глава 2. Общая характеристика *городского поселения (по выбору студента).*

2.1. Общая характеристика социально-экономического потенциала региона.

2.2. Показатели развития экономической и социальной сферы региона.

Глава 3. Пути повышения инвестиционной привлекательности *городского поселения (по выбору студента).*

3.1. Анализ инвестиционной привлекательности региона.

3.2. Анализ инвестиционной политики региона.

3.3. Предложения по повышению инвестиционной привлекательности региона.

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложения.

**Тема 9. «Повышение инвестиционной привлекательности региона (на примере** *сельского поселения (по выбору студента)*»

Введение.

Глава 1. Теоретические основы разработки и реализации инвестиционной политики.

* 1. Сущность инвестиционной политики государства.
	2. Факторы и принципы формирования инвестиционной политики государства.
	3. Методы оценки инвестиционной привлекательности региона.

Глава 2. Общая характеристика *сельского поселения (по выбору студента).*

2.1. Общая характеристика социально-экономического потенциала региона.

2.2. Показатели развития экономической и социальной сферы региона.

Глава 3. Пути повышения инвестиционной привлекательности *сельского поселения (по выбору студента).*

3.1. Анализ инвестиционной привлекательности региона.

3.2. Анализ инвестиционной политики региона.

3.3. Предложения по повышению инвестиционной привлекательности региона.

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложения.

**Тема 10. «Мероприятия региональной политики по решению социально-экономических проблем региона (устойчивому развитию) (на примере** *муниципального района, муниципального округа, городского поселения, сельского поселения (по выбору студента)*»

Введение.

Глава 1. Общая характеристика региональной политики государства.

* 1. Сущность и цели региональной политики государства.
	2. Элементы региональной политики государства.
	3. Методы региональной политики государства.

Глава 2. Общая характеристика *муниципального района, муниципального округа, городского поселения, сельского поселения (по выбору студента).*

2.1. История возникновения.

2.2. Этапы развития.

2.3. Современное состояние.

Глава 3. Мероприятия региональной политики по решению социально-экономических проблем региона (*муниципального района, муниципального округа, городского поселения, сельского поселения (по выбору студента).*

3.1. SWOT-анализ социально-экономического развития региона.

3.2. Анализ социально-экономических проблем региона.

3.3. Предложения по преодолению социально-экономических проблем региона.

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложения.

**Тема 11. «Территориальное планирование региона (на примере** *муниципального района, муниципального округа, городского поселения, сельского поселения (по выбору студента)*»

Введение.

Глава 1. Теоретические основы территориального планирования.

* 1. Сущность и цели территориального планирования.
	2. Задачи территориального планирования.
	3. Документы территориального планирования.

Глава 2. Общая характеристика *муниципального района, муниципального округа, городского поселения, сельского поселения (по выбору студента).*

2.1. История возникновения.

2.2. Этапы развития.

2.3. Современное состояние.

Глава 3. Территориальное планирование региона (*муниципального района, муниципального округа, городского поселения, сельского поселения (по выбору студента).*

3.1. История территориального планирования региона.

3.2. Документы территориального планирования региона.

3.3. Перечень мероприятий по территориальному планированию региона (мероприятия по определению и установлению зон ограничений использования территорий; мероприятия по установлению границ территорий и земель; мероприятия по развитию функциональных зон и определению назначения территорий).

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложения.

Автор-составитель: Валерий Петрович Сидоров

«Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» для студентов направлений подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата) и 05.03.02 «География» (уровень бакалавриата)»

Компьютерный набор: В.П. Сидоров

Напечатано в авторской редакции с оригинала-макета заказчика

Подписано в печать Формат

Печать офсетная. Усл.печ.л. Уч.-изд.л.

Тираж 100 экз. Заказ №

Типография ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

426034, Ижевск, Университетская, 1, корп.2.